

แบบสรุปผลงานนวัตกรรม โรงเรียนในฝัน

ชื่อผลงาน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางปรารถนา ปวงนิยม

โรงเรียน ปทุมธานี “นันทมนีบำรุง”

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

โทรศัพท์ 0-2977-4214, 0-2581-1825

โทรสาร 0-2581-5571

โทรศัพท์มือถือ 089-611-4129

e-mail aiewsilp@yahoo.com

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในทักษะอื่นๆ นั้นเนื่องจากการอ่านเป็นกิจกรรมสำคัญประจำวันสำหรับมนุษย์ เพราะต้องอ่านข้อความหรือหนังสือต่างๆ อยู่เสมอ ทั้งที่ตั้งใจ และไม่ตั้งใจ ส่วนจะอ่านได้มากหรือน้อย และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากหรือน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับสภาพทางการศึกษา อาชีพ โอกาส เพศ และวัยของแต่ละบุคคล

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านให้เข้าใจเรื่องราวและจับสาระสำคัญได้โดยสรุปผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง แยกแยะได้ว่าข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความรองของเรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความเป็นความชำนาญหรือเชี่ยวชาญ ในการอ่านที่ผู้อ่านสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทักษะการอ่านจับใจความไม่สามารถเกิดขึ้นได้เองจะต้องมีการฝึกฝน

ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จ

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่จะให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน อันเป็นทักษะในการแสดงออกทางภาษา ซึ่งในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ หากจะเปรียบเทียบความสำคัญแล้ว ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดสำหรับนักเรียน ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และการประกอบอาชีพหลายอย่างขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง นักเรียน นิสิตนักศึกษา จะใช้ชีวิตส่วนใหญ่เพื่อการอ่านทั้งนี้เพื่อผลสัมฤทธิ์ในชีวิตการเรียน การศึกษารวมทั้งเพื่อเป็นผู้ชนะเลิศในการแข่งขันเพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่อันหนึ่งของนักเรียนเวลาอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่ค่อยเข้าใจ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเนื่องจากติดศัพท์ หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านเพื่อความเข้าใจการรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งจำเป็น จะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาดแม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็คงไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้นๆ

จากประสบการณ์การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยร้อยละ 20.54 (โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”. 2554 : 7) ในปีการศึกษา 2555 เฉลี่ยร้อยละ 20.98 (โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”. 2555 : 8) ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนตั้งไว้ เฉลี่ยร้อยละ 75 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2554 เฉลี่ยร้อยละ 26.96 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. 2554 : 14) และในปีการศึกษา 2555 เฉลี่ยร้อยละ 25.57 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. 2555 : 12) ผลการของการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน สาเหตุที่นักเรียนมีคะแนนการอ่านต่ำ ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถนำเทคนิค และวิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่มุ่งเน้นการบรรยาย ไม่ว่าจะสอนทักษะใดก็ตาม ครูผู้สอนจะอ่านข้อความให้ผู้เรียนฟัง แล้วอธิบายคำศัพท์พร้อมกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ค่อนข้างยากไปจนจบบทเรียน แล้วจึงให้ผู้เรียนตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินกับการเรียนรู้โดยทำตามคำสั่งตลอดเวลา นอกจากนั้นครูผู้สอนไม่รู้จักวิธีที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ จึงก่อให้เกิด ความเบื่อหน่ายในการเรียน นอกจากนี้วิธีสอนและบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่น่าเบื่อ ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ เพราะขาดความตื่นตัว และไม่อยากติดตามเรื่องที่กำลังอ่าน ซึ่งเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบใหม่ๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนในยุคแห่งการปฏิรูป การเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้จะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีสอนของครูเป็นสำคัญ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ดังนั้นการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Write and Review) ของ Robinson, F.P. (1970) นั้นเพิ่มขั้นตอนการเขียน (Write) เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในรูปแบบของการเขียน สรุปใจความออกมา การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ

SQ4R ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้จับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น รูปแบบการอ่านแบบเอส คิว โฟว์ อาร์ (SQ4R) นี้จะช่วยให้ผู้เรียนค้นหา และเลือกข้อมูลที่ต้องการตอบคำถามและยังช่วยตีความเรื่องราวที่อ่านอีกด้วย ผู้เรียนจึงสามารถเข้าใจเรื่องราว จับใจความสำคัญ แยกแยะเรื่องราวที่อ่านได้ดีขึ้น รูปแบบการอ่านแบบเอส คิว โฟว์ อาร์ (SQ4R : Survey, Question, Read, Recite, Review, Reflect) นี้ พัฒนามาจากการอ่านแบบเอส คิว ทรี อาร์ (SQ3R : Survey, Question, Read, Recite, Review) ซึ่งเป็นแนวคิดของ ฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson, 1961 : 39) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านรูปแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ (SQ4R) สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่คาดเดาว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่านเข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดีและ ทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรบินสัน (Robinson, 1961 : 55) สอดคล้องกับผลเปรียบเทียบระหว่างผลการอ่านที่ผู้อ่านดำเนินการตามขั้นตอนในระบบ การอ่านที่มีการทบทวนหลายๆ ครั้ง กับผู้อ่านที่ไม่ได้รับการแนะนำให้ใช้ขั้นตอนในระบบการอ่าน ปรากฏว่าผู้อ่านรู้จักเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ สามารถทำความเข้าใจและจดจำเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านที่ไม่รู้ และไม่ได้ใช้เทคนิค นอกจากนี้เทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ได้มีขั้นตอนสะท้อนความคิด (Reflects) ขึ้นมาอีก ขั้นหนึ่ง การเขียนสะท้อนความคิด เป็นการเขียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดวิเคราะห์ และความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อวัตถุหรือสถานการณ์ ที่เป็นสิ่งเร้าต่างๆ การเขียนสะท้อนความคิดจะทำให้นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง โดยเฉพาะเรื่องของการค้นพบการประเมินตนเอง การตระหนักและสิ่งสำคัญคือการถ่ายโอนความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ รูปแบบการอ่านนี้ จึงเป็นรูปแบบการอ่านแบบง่ายๆ ไม่ซับซ้อน ผู้อ่านทั้งที่เป็นนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไปซึ่งต้องศึกษาเพิ่มพูนความรู้อยู่ตลอดเวลาสามารถนำไปใช้เพิ่มความชำนาญและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน นักเรียนระดับชั้นต้นๆ ควรจะได้รับคำแนะนำและฝึกฝนทุกขั้นตอน

จากเหตุผลข้างต้น จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้เกิดประสิทธิภาพและนำมาใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ และเทคนิคในการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการเรียนในบรรยากาศ การเรียนที่สนุกสนานและผ่อนคลาย และทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดให้อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมาย และรวมทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

3. กระบวนการผลิตงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โดยมีวิธีการดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวนทั้งหมด 6 แผน แบบฝึกหัดแผน แบบทดสอบท้ายบทอ่าน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.40-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.27-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test แบบ (Dependent)

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ของแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวนทั้งหมด 6 แผน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Lifestyles

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Cell Phone Obsession : Negative or Positive ?

มีประสิทธิภาพ 78.00/79.71

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 I Had a Great Day !

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Letters to the Editors

มีประสิทธิภาพ 78.57/80.00

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 What Do I Need to Buy ?

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Asean Food

มีประสิทธิภาพ 78.86/80.29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 How Often Do you Practice ?

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The Human Pump

มีประสิทธิภาพ 79.14/80.86

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Those Were the Days.

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Rock & Roll

มีประสิทธิภาพ 80.29/81.71

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 When Are You Travelling ?

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Study Spanish in Mexico

มีประสิทธิภาพ 81.71/82.57

การทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ในการเลือกเนื้อเรื่อง ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละ คนในชั้นเรียน ควรเลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของผู้เรียนและมีความยากง่ายที่เหมาะสม กับวัย

ครูผู้สอนควรแนะนำให้นักเรียนได้เข้าใจขั้นตอนการสอนอ่านทั้งหกขั้นตอนของเทคนิควิธีการ สอนอ่านแบบ SQ4R เพราะจากปัญหาที่พบในช่วงแรกของการสอนนักเรียนไม่ค่อยเข้าใจถึงขั้นตอนทั้ง หกขั้นตอนทำให้การดำเนินการสอนล่าช้าไม่ทันกับเวลาที่กำหนด

ครูผู้สอนควรทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น เพราะจะมีนักเรียนบางคนที่ยังคำศัพท์และโครงสร้างประโยคไม่ได้ จึงจำเป็นต้องทบทวนทุกครั้ง

ในการสอนแต่ละครั้งครูผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน เพราะมีบางขั้นตอนที่ยาก เช่น ขั้นที่ 1 ขั้นตั้งคำถาม และขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญครูต้องคอย ชี้แนะเพื่อให้การสอนบรรลุตามขั้นตอนด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R

ครูผู้สอนควรใช้เวลาในการทำกิจกรรมแก่นักเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมโดยเฉพาะ ขั้นตอนการเขียนเพราะนักเรียนต้องใช้เวลาในการเขียนมากกว่าขั้นตอนอื่น

ครูผู้สอนควรสอดแทรกเกม หรือเพลงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุก และอยากจะทำเรียนมากยิ่งขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง พัฒนาเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง เป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งการสอนอ่านแบบ SQ4R นั้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนี้ให้ออกาสนักเรียนได้ฝึกวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ เพื่อดูว่าเนื้อหาในบท นั้นมีความยากมากน้อยขนาดไหน และในขณะเดียวกัน ก็เป็น

การจับใจความสำคัญอย่างคร่าว ๆ และดูหัวข้อย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความ ท้ายบทด้วย เพื่อนำไปตั้งคำถามที่ได้มาจากบทอ่านเพื่อถามตัวเอง ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับใจความ สำคัญ ๆ ในบทนั้น โดยคำถามที่ถามนั้นได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่าน

เป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้ เป็นกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้วางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเว็บเพื่อการศึกษา www.pathumnun.ac.th , Social Network facebook กลุ่มนักเรียน เพื่อนครู และโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ย 27.24 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมีระดับที่สูงขึ้นจาก ปีการศึกษา 2555 ค่าเฉลี่ย 25.55

ผลงานการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนี้

1. นายภิญฑภาค อังก่อกิจโชค ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ การเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
2. การแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษ เรื่อง “My Mum has only one eye” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 10 ทีม เข้าร่วมโครงการละครสั้นภาษาอังกฤษ ของมูลนิธิ Miracle of Life ในพระอุปถัมภ์ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริโสภาคยารพรวณดี
3. การแข่งขันโต้วาทีภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนทั่วไป) ได้รับชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ เป็นตัวแทน แข่งขันในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
4. การแข่งขันโต้วาทีภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนทั่วไป) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

